



I.C. E. DE MAGISTRIS - S.N. GERREI
Prot. 0003131 del 03/07/2023
IV (Uscita)

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2023/2024

Premessa

Il presente Piano intende raccogliere gli interventi intrapresi e che si intende intraprendere per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In esso vengono definite tre fasce diverse di BES:

- Disabilità certificate (Legge 104/92, articolo 3, commi 1 e 3);
- Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP, Borderline cognitivo, altro);
- Svantaggio (socio-economico, fisico e psicologico come alunni con particolari problemi di salute, linguistico-culturale, comportamentale relazionale).

Il progetto nasce come strumento di lavoro per attuare migliorare il livello di inclusività del nostro Istituto e vede coinvolti soggetti diversi: insegnanti, famiglie, équipe mediche, esperti esterni, Enti Locali. In esso vengono individuate opzioni programmatiche utili all'inclusività e si definiscono compiti e ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e criteri per la distribuzione delle stesse.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	18
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	6
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	37
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	06

B. Risorse professionali specifiche		Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e dipiccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	AEC	Attività individualizzate e dipiccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e dipiccolo gruppo	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
 Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
 icgerrei.edu.it



Altro:		
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con formazione specifica nel sostegno	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
 Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
 Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
 Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
 Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
 icgerrei.edu.it



	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X				
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Punti di criticità:

- Potenziamento dei momenti di progettazione condivisa con i servizi educativi e di confronto tra tutte le parti coinvolte;
- L'avvicendarsi di educatori, in alcuni casi difficili, che non hanno garantito la continuità. Occorrerebbe stabilire, con i servizi, i criteri di assegnazione degli educatori alle classi;
- Mancanza di formazione rivolta al personale ATA.

Punti di forza:

- Realizzazione di laboratori di attività pratica legati all'inclusione nonché al contrasto del Bullismo;
- Assegnazione dell'insegnante di sostegno alle classi rispettando il criterio della continuità;
- Assegnazione dei docenti di potenziamento nelle classi in cui è necessaria la presenza di un supporto continuo;
- Sinergia e collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola;
- Predisposizione in ogni plesso dell'assistenza di base per gli alunni con disabilità;
- Presenza di funzione strumentale per la disabilità, DSA e BE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalapiano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Rilevazione dati questionari sull'inclusione

AUTOANALISI DI ISTITUTO (DOCENTI- 16 RISPOSTE)

Quesito	sì %	no %	in parte %
La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.	93,8	0	1,6
Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.	68,8	0	31,3
L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati.	100	0	0
Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.	62,5	0	37,5
Tutto il personale della scuola si sente adeguatamente valorizzato e sostenuto.	37,5	18,8	43,8
La collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni.	75	0	25
Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.	81,3	0	18,8
È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.	68,8	0	31,3
Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.	93,8	0	6,3
L'inclusione di tutti gli alunni è una missione fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.	87,5	0	12,5



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 - Codice Univoco: UFUEPO - Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.	37,5	18,8	43,8
La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.	93,8	0	6,3
La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).	56,3	12,5	31,3
L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.	37,5	18,8	43,8
Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.	50	6,3	43,8
Il bullismo viene contrastato.	80	0	20
La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento.	43,8	25	31,3
Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.	93,8	0	6,3
L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.	93,8	0	6,3
Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.	87,5	6,3	6,3
I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni.	81,3	0	18,8
I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.	66,7	0	33,3
Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni.	87,5	6,3	6,3
Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.	100	0	0
Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.	81,3	0	18,8
Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.	81,3	0	18,8
I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.	93,8	0	6,3

**AUTOANALISI DI ISTITUTO (FAMIGLIE-23 RISPOSTE)**

Quesito	sì %	no %	in parte %
La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.	69,3	0	30,4
È presente un sentimento di accettazione di tutti gli alunni, indipendentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.	52,3	17,4	30,4
Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto.	56,5	13	30,4
Gli insegnanti collaborano tra loro.	60,9	4,3	34,8
C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie.	30,4	13	56,5
Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.	60,9	13	26,1
Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.	39,1	17,4	43,5
A tutti gli alunni della scuola viene garantita la possibilità di compiere un positivo percorso di apprendimento.	60,9	13	26,1
Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.	39,1	4,3	56,5
Tutti i ragazzi della comunità locale sono i benvenuti nella scuola.	82,6	4,3	13
Tutti gli alunni sono aiutati ad ambientarsi nella scuola.	69,6	4,3	26,1
Tutte le famiglie sono adeguatamente informate sulle attività e le pratiche scolastiche.	69,6	4,3	26,1
Tutte le famiglie vengono tenute in pari considerazione, indipendentemente dalla loro cultura o collocazione sociale.	69,6	4,3	26,1
Gli insegnanti si impegnano affinché la scuola sia un luogo in cui si viene volentieri.	47,8	21,7	30,4
Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contrastare il bullismo.	47,8	30,4	21,7
Credo che la scuola mi tenga ben informato sui progressi di mio figlio.	73,9	8,7	17,4
Gli insegnanti affrontano le problematiche comportamentali degli alunni al fine di evitare demotivazione e abbandono.	60,9	21,7	17,4
Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.	65,2	13	21,7
L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.	52,2	8,7	39,1
Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.	47,8	8,7	43,5
I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.	52,2	13	34,8
Ci sono incontri con personale scolastico, alunni, famiglie, in cui si affrontano in modo tempestivo i problemi prima che diventino rilevanti.	34,8	30,4	34,8
Le lezioni stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.	47,8	17,4	34,8
Mio figlio frequenta volentieri questa scuola.	73,9	17,4	8,6



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA

Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione, PAI).

Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione GLI).

Sensibilizza la famiglia, elabora un progetto educativo condiviso, invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

IL DIRIGENTE

Convoca e presiede il GLHO.

Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o funzione strumentale rispetto agli sviluppi dei casi con BES e nuove eventuali segnalazioni.

IL GLI

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) presso la nostra istituzione scolastica è composto da: docenti curricolari e docenti di sostegno (dei vari ordini di scuola). Nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PAI).

LA FUNZIONE STRUMENTALE DISABILITÀ E INCLUSIONE

Collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), rendiconta al Collegio docenti, monitora la sottoscrizione dei PDP per alunni DSA e BES, partecipa alle riunioni di GLHO e a quelle del GLI e riferisce ai singoli Consigli.

I CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE

Informano il Dirigente, per il tramite delle FS inclusione, della situazione/problema. Effettuano un primo incontro con i genitori. Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati, anche attraverso la compilazione dell'Allegato A. Analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno.

LA FAMIGLIA

Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

IL COORDINATORE DI CLASSE

Coordina il colloquio tra scuola e famiglia. Segue i passaggi di contatto/informazione Scuola/Famiglia. Rimane a disposizione e collabora con i colleghi per la definizione dei PEI o PDP.

ASL

Effettua l'accertamento, redige una relazione e la diagnosi funzionale. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere.

IL SERVIZIO SOCIALE

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. È attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 - Codice Univoco: UFUEPO - Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione e aggiornamento, rivolti al personale scolastico, su didattica speciale e progetti educativi a prevalente tematica inclusiva.

- DSA
- Autismo
- Corsi di aggiornamento professionale sul saper insegnare e fare apprendere
- Implementare l'esperienza su cosa osservare, come osservare e chi osservare
- Gestione delle dinamiche del gruppo classe
- Implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per valutare l'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- il monitoraggio dei livelli di inclusività raggiunti e raggiungibili anche attraverso questionari;
- utilizzazione dei PEI e PDP per la valutazione adeguata al percorso personale di ciascun alunno.

Nell'ottica di una valutazione inclusiva, che si sovrappone ad una valutazione formativa e si fonda su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano, si propongono strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dell'alunno commisurati ai limiti del funzionamento in relazione al contesto educativo in cui agisce, da cui dipende il complesso reticolo di barriere sociali che intralciano il possibile dispiegamento delle sue possibilità.

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- osservazioni che definiscono un *assessment* (valutazione iniziale);
- osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica;
- nuovo assessment per le nuove progettualità;
- valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità;
- formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche;
- funzione strumentale per l'inclusione: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI;
- elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Per la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione Scolastica si impegna a coinvolgere tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti:

- Dirigente scolastico
- Gruppo di coordinamento (GLI)
- Docenti curriculari
- Docenti di sostegno
- Collaboratori scolastici



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Relativamente ai PEI e PDP il **consiglio di classe/interclasse e intersezione**, ed **ogni insegnante** in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati **dall'insegnante di sostegno** e dalla funzione strumentale, ove sia necessario, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Il Supporto degli educatori che lavorano a stretto contatto con il Consiglio di classe/interclasse/intersezione.
- Ampliamento degli interventi riabilitativi (**logopedia, fisioterapia, psicomotricità e terapia comportamentale**).
- Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da **neuropsichiatri, psicologi**).
- Con gli **esperti dell'ASL** si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLO' GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. Con le famiglie i contatti saranno periodici e programmati al fine di attuare un monitoraggio puntuale sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola si attiva affinché sia sviluppato un percorso educativo-formativo inclusivo per diverse tipologie di BES presenti nell'istituto. Per ogni alunno si delinea un progetto che si esplicita attraverso la predisposizione del PEI e/o PDP, strumenti operativi finalizzati a:

1. rispondere ai bisogni individuali;
2. monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
3. favorire il successo della persona e valutare il suo percorso nel rispetto della propria individualità/identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione, per l'inclusione relazionale e didattica di tutti gli alunni con BES e non;

- individuazione, valorizzazione ed ottimizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno;

- condivisione con il personale ATA delle informazioni sulle varie tipologie di bisogni degli alunni con BES per pianificare eventuali azioni di collaborazione;

- valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'apprendimento classico, cooperativo, il peer tutoring, i piccoli gruppi, le attività a classi aperte, partecipazione a varie iniziative anche degli alunni in situazione di particolare gravità;

- valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse materiali: laboratori (arte, musica, lab. Teatrale, ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche-software didattici.

Risorse umane: psicologi, pedagogisti, educatori, docenti specializzati in attività ludico-formativa-laboratoriali-relazionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il progetto prevede:

- Passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, incontri tra docenti, con particolare attenzione ai BES;
- percorsi laboratoriali e attività didattiche in verticale tra i diversi ordini di scuola;
- attività di accoglienza;
- progetto orientamento per la scelta o conoscenza della scuola superiore, con particolare attenzione ai BES;
- incontri con i docenti scuola superiore.

La Funzione Strumentale per l'Inclusione
Francesca Belfiori

Il Dirigente Scolastico
Isotta Milia